|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student:** | Romy Singh | | | **Leergroep** | OLO2D2 |
| **Naam mentor:** | Brecht Lapere | **Klas** | 6A | **Aantal lln.:** | 22 |
| **School:** | OLGO Oostende | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAANDAG** | 14/12/2020 | **Handtekening mentor + datum:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van** |  | **tot** |  |
| **Leergebied(onderdeel):** | | **Nederlands: spelling** | |
| **Lesonderwerp:** | | **Woordpakket 1-8** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerplandoelen:** | **Leerplan:** | ZILL – OVSG – GO! – andere |
| **TOtn2**  Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken  **IVzv3**  Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren   * Prioriteiten kunnen stellen wanneer meerdere taken zich aandienen   De juiste omstandigheden creëren om vooropgestelde doelen te bereiken | | |

|  |
| --- |
| **Leerinhoud:** |
| * Woordpakket 1-8, Tijd voor taal accent 6 |

|  |
| --- |
| **Lesdoelen:**  ***De leerlingen kunnen...*** |
| 1. Alle woorden uit de verschillende woordpakketten correct noteren 2. Definities linken aan de woordpakketwoorden 3. Woordpakketwoorden in eigen woorden kunnen uitleggen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beginsituatie specifiek voor deze les:** | | |
| **Situering in het leerproces:** | **aanbrengen** | **inoefenen** |
| **Waarop bouwt deze les verder?**   * De leerlingen hebben deze woordpakketten al reeds aangeleerd en ingeoefend. De dag na deze les hebben de leerlingen een grote controledictee. Deze les dient om nog eens alles goed in te oefenen. -> digitale leerpaden en oefeningen gaan vlot verlopen | | |
| **Leerling specifieke gegevens + acties:**   * Alexander, Lucas, Maxim -> werken snel maar niet volledig correct -> op tijd verbeteren en controleren * Lucas -> zwakke motoriek -> document op USB-stick voorzien! | | |

|  |
| --- |
| **Bijlagen:** *bordschema, ingevulde werkbladen, teksten …* |
| * Checklist * Lijst woordpakketten * Woordzoekers * herhalingsbundel |

|  |
| --- |
| **Materiaal / locatiewijziging:** |
| * <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTcBrKiZXtAGKUvqFXK-kDIrag8AAcBnYzJDK1LUGpiEWCpg/viewform?usp=sf_link>   <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsNydA8E6NtFzNYdwfdT-6_GNYcMfYlM9y40V4NGiz8rz3EQ/viewform?usp=sf_link> |

|  |
| --- |
| **Lesopbouw** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Introductie digitaal oefenpad** | | | | | | | | |
| Steen | oriënteren | | Steen | verwerven | Steen | verwerken | Steen | afronden |
| doelen | |  | | | | | | |

**Organisatie**

* Chromebooks liggen klaar
* Koptelefoons liggen klaar

*Ik heb voor jullie een kort verhaaltje geschreven, let eens goed op de woorden die ik gebruik in het*

*Verhaaltje. (de leerlingen kunnen meelezen op het scherm)*

De **maffia** uit **India** werd **bloednerveus**. Dat is **typisch** voor zo een bende. Ze wouden **binnendringen**

in het **politiebureau** om de **edelstenen** van de **parlementair** te stelen. De **realiteit** toonde dat het een groot **risico** was. **Individueel** waren ze uitermate **afgeleid**. De **maatschappij** verweet de **maffia** enorm hard.

*Herkennen jullie deze woorden? Inderdaad, woorden uit het woordpakket!*

*Jullie zijn alweer bijna klaar met de proevenweek, morgen hebben jullie een grote controledictee van*

*alle woordpakketten. Vandaag gaan we deze woorden nog eens goed inoefenen.*

*Open je Chromebooks en ga naar classroom. Ik heb twee digitale oefenpaden voor jullie gemaakt.*

*Eentje voor de woordpakketten van 2 tot 4 en eentje van 5 tot 8. Jullie hebben ook allemaal een*

*checklist blad gekregen. Daarop duid je aan wat je al hebt gedaan. Jullie hebben ook een koptelefoon*

*nodig.*

Ik overloop het checklistblad.

*Er zijn MOET-opdrachten: de twee oefenpaden en MAG-opdrachten. De woordzoekers vinden jullie*

*vooraan. Als iedereen goed en aandachtig werkt kunnen we op het einde een BINGO-spel spelen met*

*de woorden.*

*Jullie maken de oefeningen in principe zonder te kijken naar de woordpakketten maar als het echt*

*niet lukt dan steek je je hand op en krijg je van mij een overzichtsblad met de woordpakketten. Je*

*gebruikt die enkel bij een oefening, nadien geef je hem terug.*

*Jullie krijgen ruim voldoende de tijd om te oefenen! Aan het werk.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Oefeningen maken** | | | | | | | | |
| Steen | oriënteren | | Steen | verwerven | Steen | verwerken | Steen | afronden |
| doelen | |  | | | | | | |

De leerlingen werken in stilte. Ik volg online de voortgang van de studenten. Ik loop rond en kijk waar de leerlingen al zitten. Ik verbeter tussendoor zodat ik meteen kan bijsturen.

Ik geef efficiënte, motiverende feedback.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Bingo** | | | | | | | | |
| Steen | oriënteren | | Steen | verwerven | Steen | verwerken | Steen | afronden |
| doelen | |  | | | | | | |

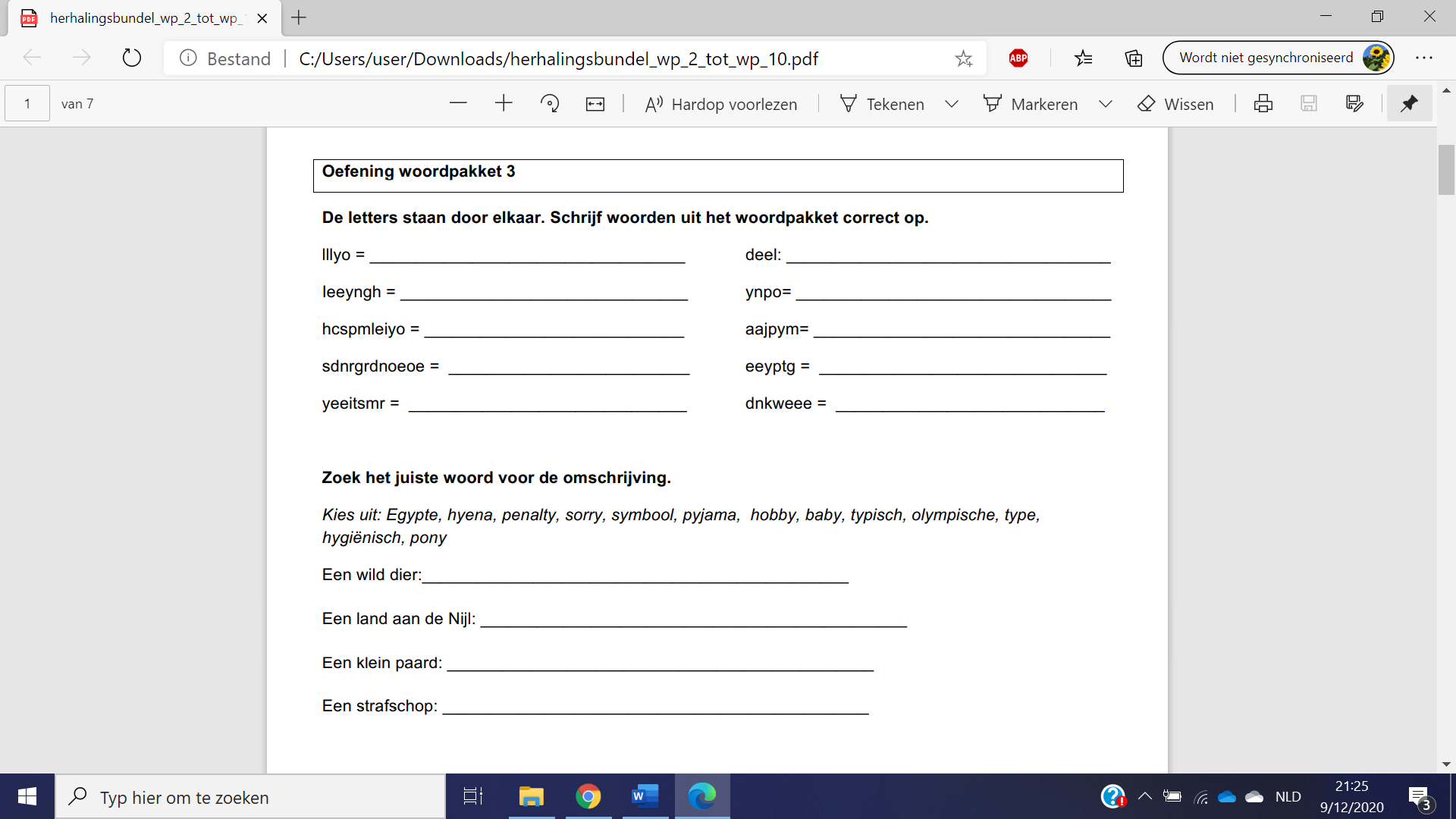
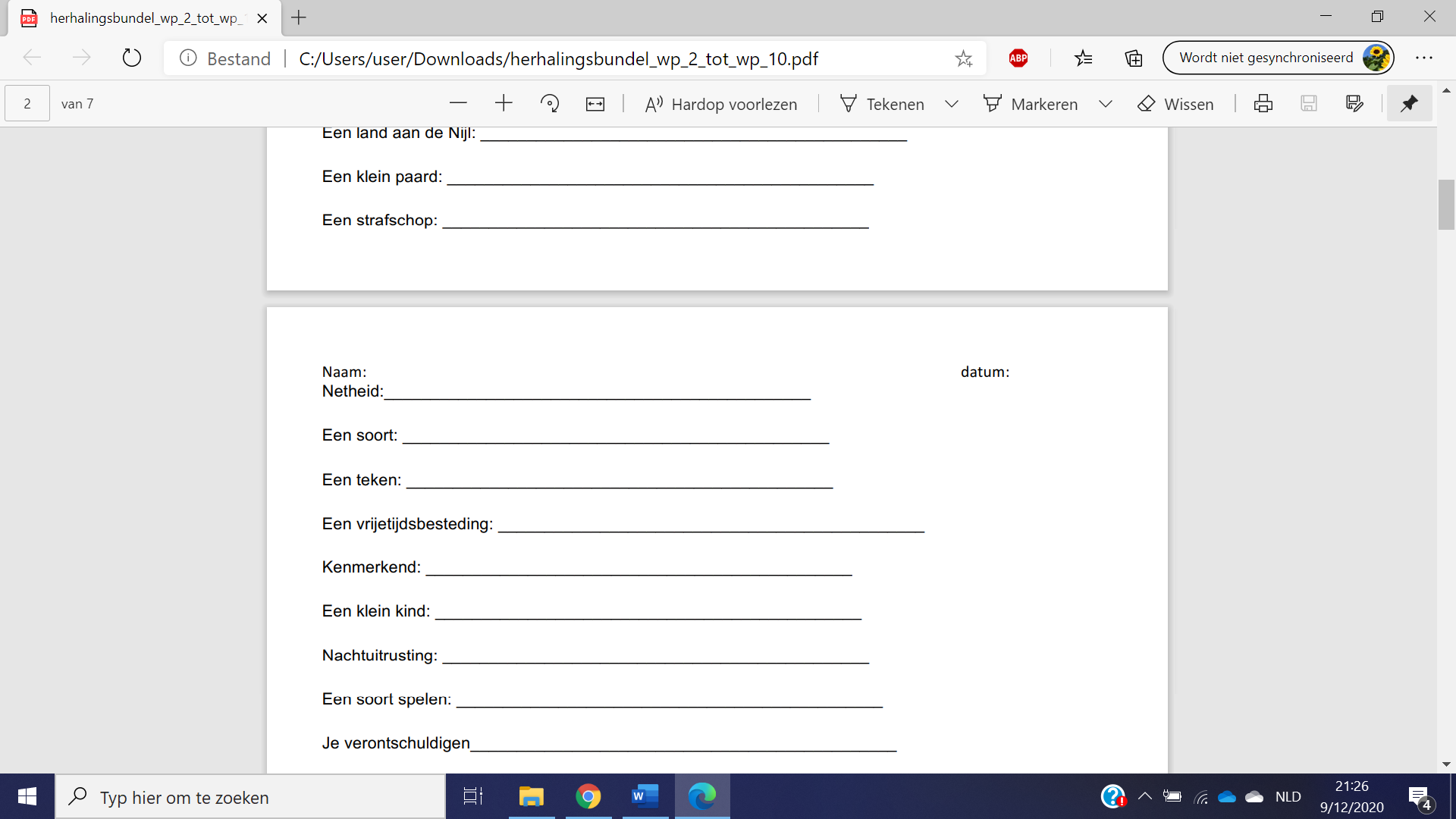
**Organisatie**

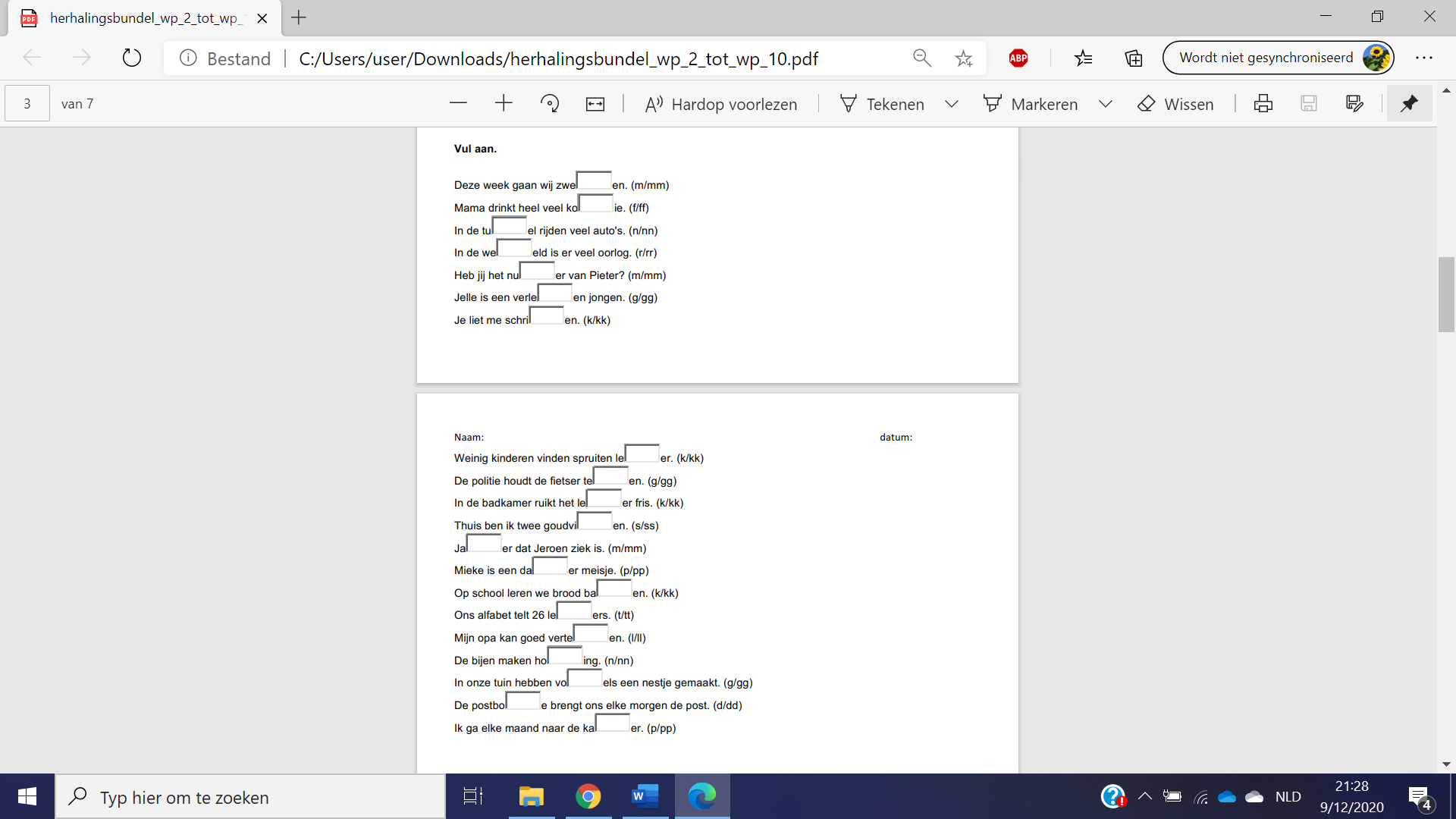
* Zakje met alle woorden geknipt
* Elke leerling krijgt een tabel met 8 vakjes

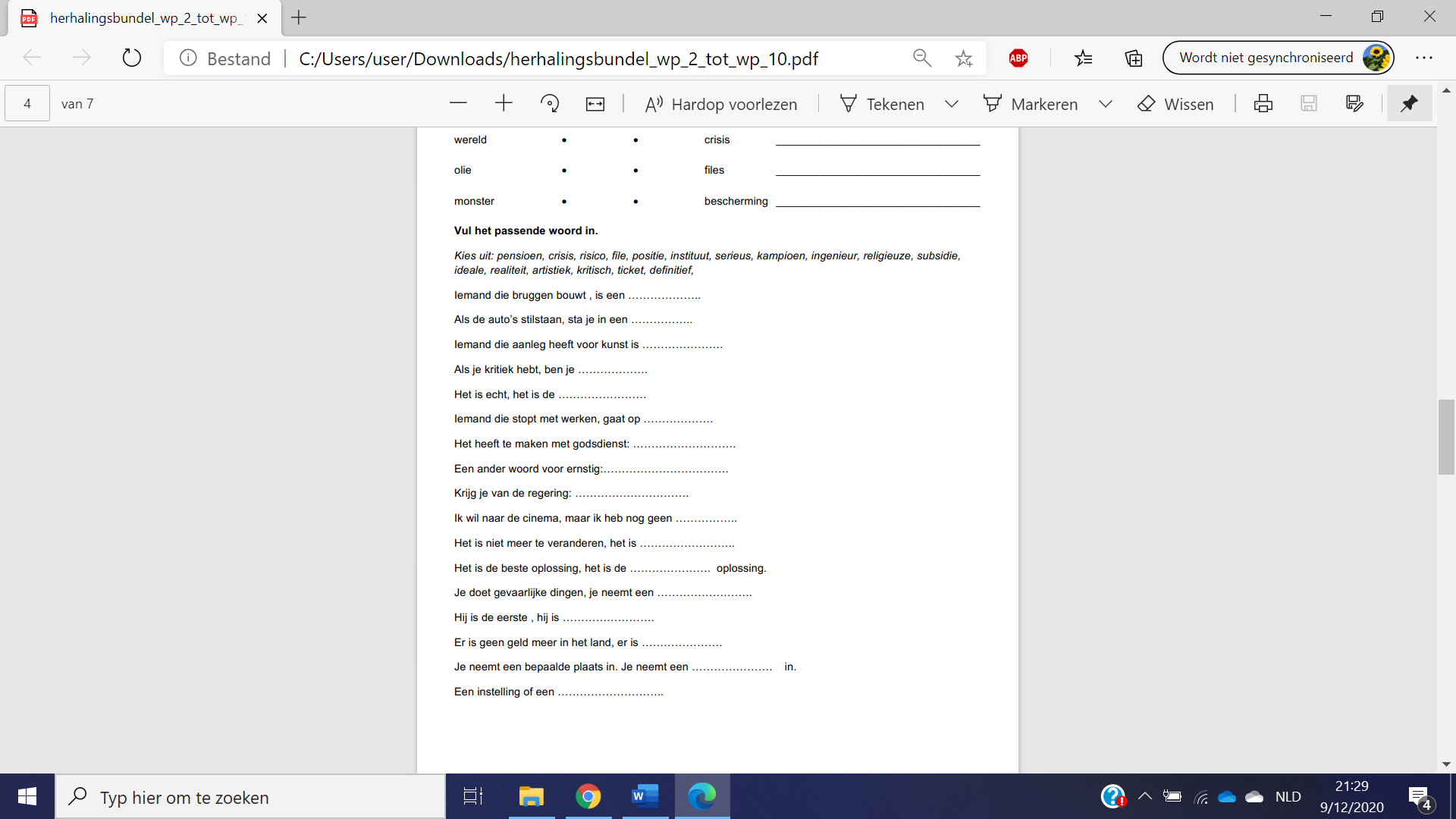
*Neem jullie kladschrift en schrijf telkens 1 woord uit elk woordpakket. In totaal heb je 8 woordjes. Als ik het woord uit de zak neem dan markeer, NIET DOORSTREPEN je deze. Heb je alle woorden EN correct gespeld? Dan heb je bingo!*

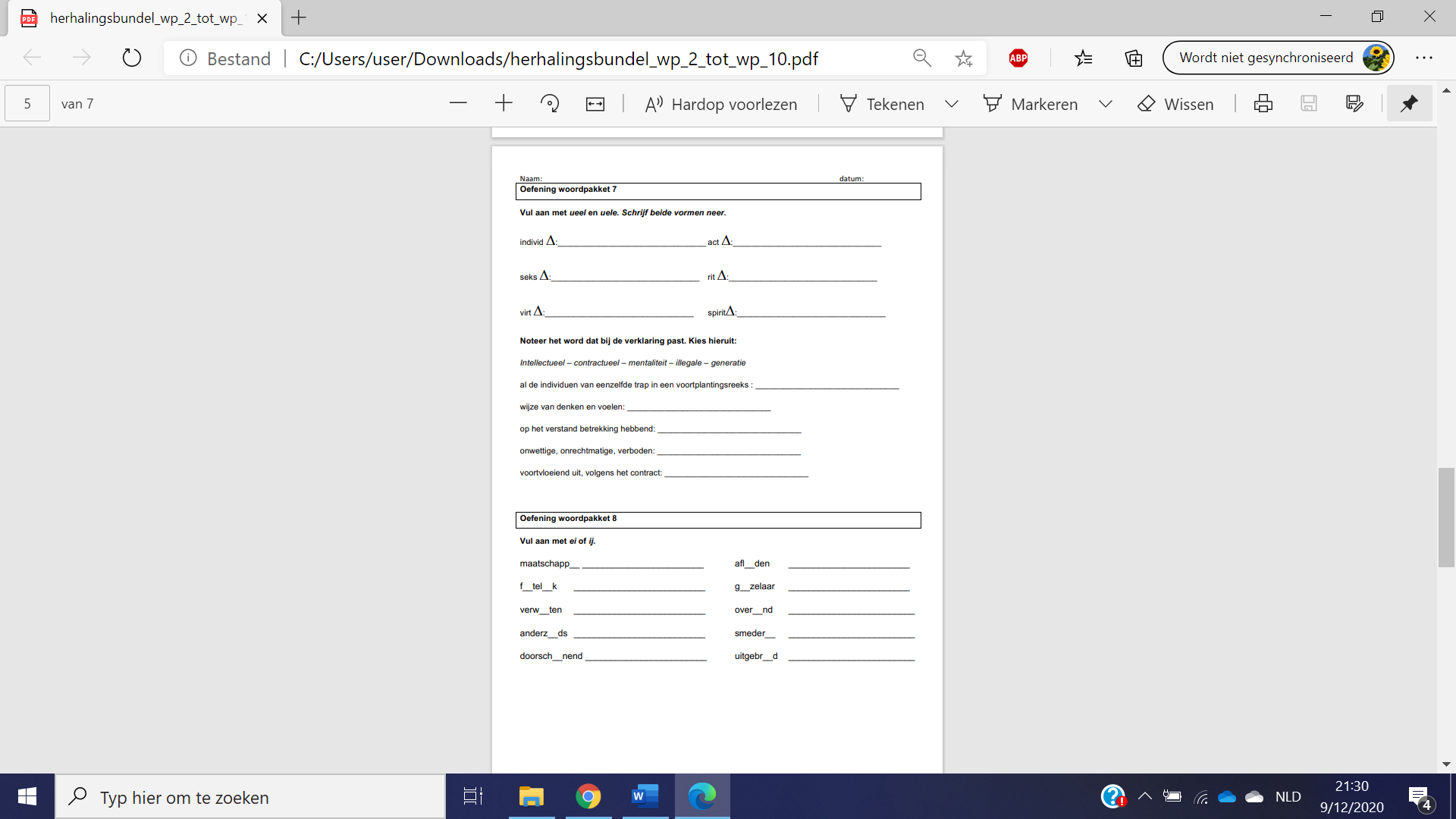
|  |
| --- |
| **Evaluatie:**  ***Evalueer hier je eigen pedagogisch, didactisch en/of organisatorisch handelen. Wat deed je goed en waarom? Wat ging niet goed en waarom? (Denk aan voorbereiding en realisatie.) Doe een verbetervoorstel.*** |

**Herhalingsbundel**



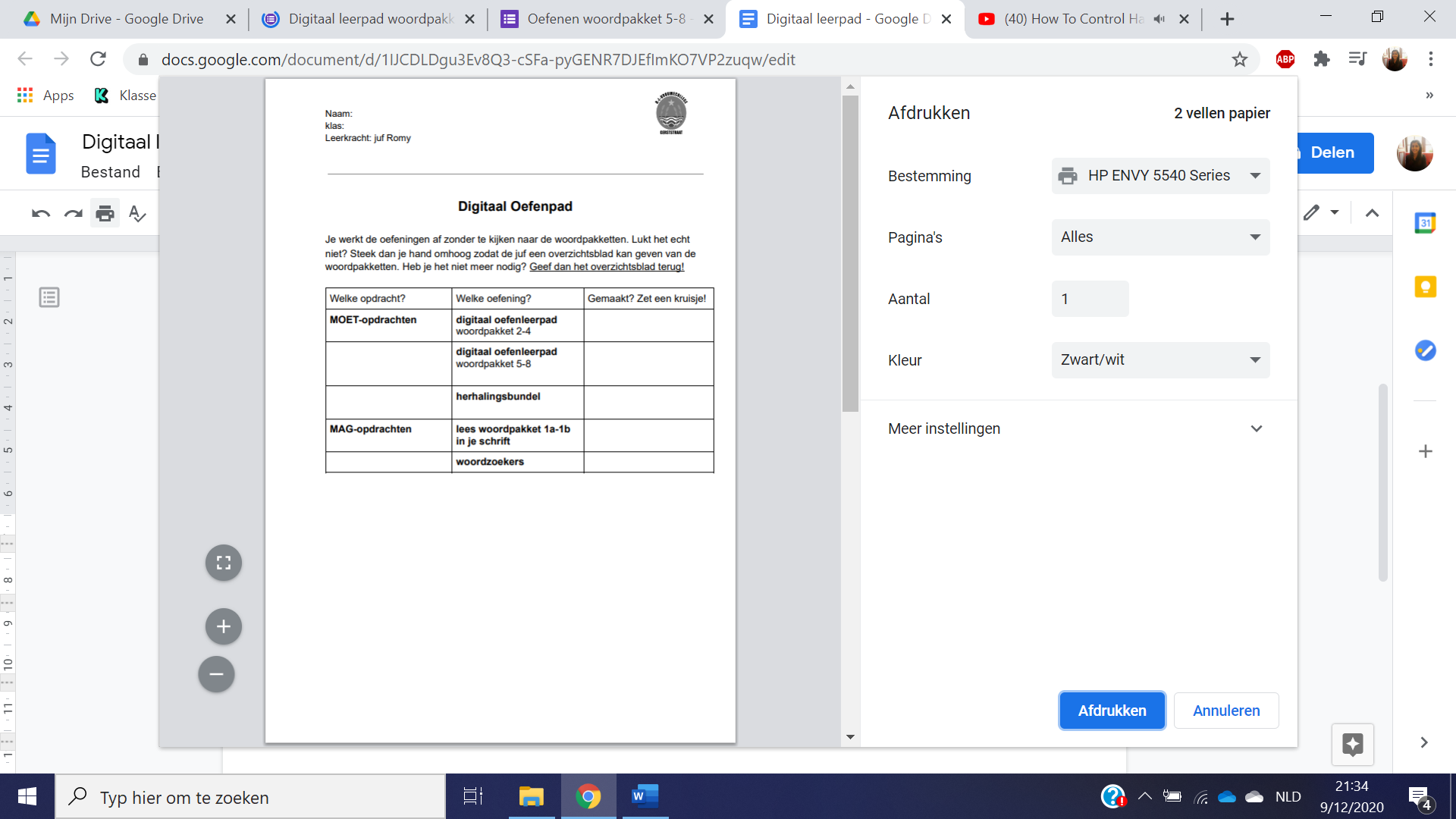






**WOORDPAKKKET BINGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Woordpakket 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| de detective | de miniatuur | de piramide | biologisch |
| het ministerie | (het) ideaal | de maffia | India |
| de opinie | het individu | het station | de vitamine |
| de file | de indianen | het minimum | de dialoog |
| (het) positief | de epidemie | de literatuur | de Amerikaan |

Woordpakket 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| de baby | de pyjama | bloednerveus | het symbool |
| de hyena | de penalty | het type | Egypte |
| het weekend | de hygiëne | het mysterie | de lolly |
| (de) ondergrondse | de hobby | sorry | typisch |
| olympische | de pony | de bond | het leed |

Woordpakket 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| de puppy | blokkeerde | de training | de elementen |
| de abonnee | ingewikkeld | de vleeseter | het diner |
| de trainer | masseren | de edelstenen | de fossielen |
| trainen | geruststellend | binnendringen | depressief |
| de cocktails | integendeel | de manschappen | de waarnemingen |

Woordpakket 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| het bureau | de overdracht | de route | (de) militair |
| wanhopig | het politiebureau | de souvenirs | populair |
| het cadeautje | de nota | de limousine | de echtgenote |
| de documentaire | het cadeau | de mayonaise | het niveau |
| de anekdote | (de) parlementair | de journalist | enthousiast |

Woordpakket 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| positieve | ideale | het pensioen | de positie |
| de files | het ticket | het milieu | de kampioen |
| de subsidie | de politiek | definitief | de crisis |
| de ingenieur | het risico | kritisch | de religieuze |
| artistiek | het instituut | serieus | de realiteit |

Woordpakket 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| eventueel | de propaganda | de vertaling | uitermate |
| genoemde | seksuele | het testament | (het) negatief |
| individueel | de problematiek | voorheen | individuele |
| de atmosfeer | de organen | banale | eventuele |
| het toernooi | zodanig | het drama | seksueel |

Woordpakket 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| de clown | overeind | verwijten | bruto |
| de gijzelaar | de cowboy | absolute | afleiden |
| de smederij | de goal | anderzijds | de cacao |
| feitelijk | het argument | doorschijnend | de barbecue |
| de formule | uitgebreid | de maatschappij | cultureel |